



เค้าโครงรายวิชา (Course Syllabus) ประจำปีภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

หลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตรบัณฑิต คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์

มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (ศูนย์รังสิต)

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1.1 รหัสวิชา ชื่อรายวิชา และจำนวนหน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ดศ.368	การพัฒนาโครงการสำหรับเด็ก เยาวชน และครอบครัว	3 (2-1-6)
CF 368	Development of Programme for children, Youth, and Family	

1.2 หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

สังคมสงเคราะห์ศาสตรบัณฑิต

วิชาโท

1.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

Sec./gr.	อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา/ อาจารย์ผู้สอน	โทรศัพท์	e-mail	สถานที่ติดต่อ/ ห้องพัก
9000/01	อ.ดร.วิไลลักษณ์ อยู่สำราญ	091-7422404	y_wilailak@yahoo.com	สค.504

1.4 รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) :ไม่มี.....

1.5 วัน เวลาบรรยาย และสถานที่

วัน	เวลา	ห้องเรียน
วันพุธ	13.30-16.30 น.	สค.309

1.6 วันสอบ

วันสอบกลางภาคไม่มีสอบกลางภาค.....

วันสอบปลายภาควันเสาร์ที่ 6 ธันวาคม 2568 เวลา 09.00-12.00 น.....

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

2.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs)

เมื่อเรียนรายวิชานี้แล้ว นักศึกษาสามารถ

CLOs	คำอธิบาย	PLOs
CLO1	พัฒนาโครงการสำหรับเด็กและเยาวชนที่วางอยู่บนพื้นฐานของการวิเคราะห์ปรากฏการณ์ทางสังคมภายใต้บริบทเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และสภาพแวดล้อม	PLO2
CLO2	ดำเนินโครงการสำหรับเด็กและเยาวชน รวมทั้งการนำเสนอหรือเผยแพร่โครงการ โดยยึดถือจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพสังคมสงเคราะห์	PLO3 PLO4 PLO5 PLO6 PLO7
CLO3	วิเคราะห์บทเรียนรู้ในชั้นเรียนและบทเรียนรู้จากประสบการณ์ในการดำเนินโครงการสำหรับเด็กและเยาวชน เพื่อพัฒนาการให้บริการทางด้านสังคมสงเคราะห์และสวัสดิการสังคมอันแสดงออกถึงการเคารพกลุ่มเป้าหมาย ทั้งในระดับบุคคล กลุ่ม ชุมชน และสังคม	PLO8

2.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)

PLOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้หลักตลอดหลักสูตร
1	อธิบายองค์ความรู้ด้านสังคมสงเคราะห์และสวัสดิการสังคม
2	วิเคราะห์ปรากฏการณ์ทางสังคมภายใต้บริบทเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และสภาพแวดล้อมทั้งภายในประเทศและต่างประเทศในการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์
3	ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางสังคมสงเคราะห์เพื่อปฏิบัติงานระดับบุคคล ครอบครัว กลุ่ม ชุมชน และสังคม
4	ประยุกต์ใช้ทักษะด้านสังคมสงเคราะห์เพื่อปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์กับกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลาย
5	ประยุกต์ใช้เครื่องมือในการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์
6	ออกแบบเครื่องมือเพื่อการปฏิบัติงานด้านสังคมสงเคราะห์
7	ปฏิบัติงานโดยยึดถือจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพสังคมสงเคราะห์
8	แสดงออกถึงการเคารพความแตกต่างและพิทักษ์สิทธิของกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลาย

2.3 วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

25 กรกฎาคม พ.ศ. 2568

2.4 วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มีการปรับหลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตรบัณฑิต (ฉบับปรับปรุง 2566) ให้สอดคล้องกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของสังคม นอกจากนี้แล้ว ยังเป็นพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยปรับเนื้อหาให้สอดคล้องกับความรู้และทักษะที่จำเป็นในปัจจุบัน ปรับวิธีการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน การใช้สื่อการสอนที่ทันสมัย และประเมินผลการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

3.1 คำอธิบายรายวิชา

แนวคิดและรูปแบบการพัฒนาโครงการสำหรับเด็กและเยาวชนบนพื้นฐานสิทธิเด็ก เพื่อการพัฒนาโครงการอย่างมีส่วนร่วมกับเด็ก เยาวชน และครอบครัว รวมทั้งแนวทางการจัดการทรัพยากร โดยผ่านการระดม สรรหา ปรับใช้ทรัพยากรทางสังคม บนพื้นฐานการสร้างและพัฒนาเครือข่ายเพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน

Concepts and models in developing programs for children and youth based on children's rights to develop appropriate programs with participation of children, youth and families; resource management through social resource findings and management for sustainable management

3.2 จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อการภาคการศึกษา

จำนวนชั่วโมงบรรยาย (2)	30 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา
จำนวนชั่วโมงสอนเสริม	ตามความต้องการของนักศึกษาเฉพาะราย
จำนวนชั่วโมงฝึกปฏิบัติภาคสนาม/การฝึกงาน (1)	15 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา
จำนวนชั่วโมงการศึกษาด้วยตนเอง (6)	90 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา

3.3 จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่จะให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

หากนักศึกษาต้องการปรึกษาหรือคำแนะนำใด ๆ สามารถติดต่ออาจารย์ผู้สอนได้ตามช่องทางดังนี้ หมายเลขโทรศัพท์ / E-mail / Line / MST หรือหากต้องการพบอาจารย์ผู้สอนเพื่อขอคำปรึกษา สามารถนัดหมายผ่านช่องทางดังกล่าวล่วงหน้าไม่น้อยกว่า 2 วัน

หมวดที่ 4 การพัฒนานักศึกษาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) ที่รายวิชารับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอนตาม CLOs	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัดและประเมินผลตาม CLOs	สัดส่วนการประเมิน
CLO1: พัฒนาโครงการสำหรับเด็กและเยาวชนที่วางอยู่บนพื้นฐานของการวิเคราะห์ปรากฏการณ์ทางสังคมภายใต้บริบทเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และสภาพแวดล้อมทั้งภายใน การเมือง และสภาพแวดล้อม	PLO2: วิเคราะห์ปรากฏการณ์ทางสังคมภายใต้บริบทเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และสภาพแวดล้อมทั้งภายใน ประเทศและต่างประเทศในการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์	● การบรรยาย ● การอภิปราย/แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ● การฝึกปฏิบัติ	● การมีส่วนร่วม ● การมอบหมายงาน/กิจกรรมต่าง ๆ ● สอบปลายภาค	ร้อยละ 10
CLO2: ดำเนินโครงการสำหรับเด็กและเยาวชน รวมทั้งการนำเสนอหรือเผยแพร่โครงการ	PLO3: ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางสังคมสงเคราะห์เพื่อปฏิบัติงาน	● การบรรยาย ● การอภิปราย/	● การมีส่วนร่วม ● การมอบหมายงาน/	ร้อยละ 60

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) ที่รายวิชา รับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอนตาม CLOs	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัด และประเมินผลตาม CLOs	สัดส่วนการประเมิน
โดยยึดถือจรรยาบรรณแห่ง วิชาชีพสังคมสงเคราะห์	ระดับบุคคล ครอบคลุม กลุ่ม ชุมชน และสังคม PLO4: ประยุกต์ใช้ทักษะ ด้านสังคมสงเคราะห์เพื่อ ปฏิบัติงานสังคมสง เคราะห์กับกลุ่มเป่า หมายที่หลากหลาย PLO5: ประยุกต์ใช้เครื่องมือในการปฏิบัติงาน สังคมสงเคราะห์ PLO6: ออกแบบเครื่องมือเพื่อการปฏิบัติงาน ด้านสังคมสงเคราะห์ PLO7: ปฏิบัติงานโดย ยึดถือจรรยาบรรณแห่ง วิชาชีพสังคมสงเคราะห์	แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ● การดำเนินโครงการ	กิจกรรมต่าง ๆ ● สอบปลายภาค	
CLO3: วิเคราะห์บทเรียนรู้ใน ชั้นเรียนและบทเรียนรู้จาก ประสบการณ์ในการดำเนิน โครงการสำหรับเด็กและ เยาวชน เพื่อพัฒนาการ ให้บริการทางด้านสังคม สงเคราะห์และสวัสดิการสังคม อันแสดงออกถึงการเคารพ กลุ่มเป้าหมาย ทั้งในระดับ บุคคล กลุ่ม ชุมชน และสังคม	PLO8: แสดงออกถึงการ เคารพความแตกต่างและ พิทักษ์สิทธิของกลุ่มเป่า หมายที่หลากหลาย	● การแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น ● การเรียนรู้ผ่านการ ดำเนินโครงการ	● การมีส่วนร่วม ● กิจกรรมการนำเสนอ โครงการ ● สอบปลายภาค	ร้อยละ 30

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

5.1 แผนการสอน

สัปดาห์ที่ / วัน/เดือน/ปี	หัวข้อ/รายละเอียด Items/content	CLOs	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อที่ใช้	ผู้สอน
<u>1</u> 6 สิงหาคม 2568	ชี้แจงแนวสัปดาห์ลักษณะวิชา วัตถุประสงค์ วิธีการเรียนการสอน และการวัดผล	CLO1	3	- บรรยาย โดยมีเอกสาร แนวการบรรยาย และ เอกสารประกอบ (PowerPoint) - อภิปราย/แลกเปลี่ยนความ คิดเห็น	อ.ดร.วิไลลักษณ์ อยู่สำราญ
<u>2 และ 3</u> 13 สิงหาคม 2568 20 สิงหาคม 2568	เปิดอ่านความคิด : ทำความเข้าใจ แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับสิทธิเด็ก 1) สิทธิเด็ก 2) การมีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน เปิดอ่านความคิด : ทำความเข้าใจ แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา โครงการ 1) รูปแบบ/แนวทาง/องค์ประกอบ พัฒนาโครงการ 2) การเขียนข้อเสนอโครงการ 3) จริยธรรมในการดำเนินโครงการ 4) กรณีศึกษาโครงการสำหรับเด็กและ เยาวชน	CLO1	3	- บรรยาย โดยมีเอกสาร ประกอบ (PowerPoint) - อภิปราย/แลกเปลี่ยนความ คิดเห็น - ระดมสมอง - นำเสนอ	อ.ดร.วิไลลักษณ์ อยู่สำราญ
<u>4 และ 5</u> 27 สิงหาคม 2568 3 กันยายน 2568	การวิเคราะห์สถานการณ์ทางสังคม เพื่อการวางแผนโครงการ 1) การทำความเข้าใจเรื่อง สถานการณ์และปัญหา 2) การทำความเข้าใจเรื่องการ เปลี่ยนแปลง และโครงการทาง สังคม	CLO1 CLO2	3	- บรรยาย โดยมีเอกสาร ประกอบ (PowerPoint) - อภิปราย/แลกเปลี่ยนความ คิดเห็น - ระดมสมอง - นำเสนอ	วิทยากรพิเศษ อ.ดร.วิไลลักษณ์ อยู่สำราญ
<u>6 และ 7</u> 10 กันยายน 2568 17 กันยายน 2568	การออกแบบโครงการทางสังคม - ประเด็นด้านเด็กและเยาวชน 1) การวิเคราะห์กลุ่มเป้าหมาย และผู้ที่เกี่ยวข้องกับโครงการ	CLO1 CLO2	3	- บรรยาย โดยมีเอกสาร ประกอบ (PowerPoint) - อภิปราย/แลกเปลี่ยนความ คิดเห็น - ระดมสมอง - นำเสนอ	วิทยากรพิเศษ อ.ดร.วิไลลักษณ์ อยู่สำราญ

สัปดาห์ที่ / วัน/เดือน/ปี	หัวข้อ/รายละเอียด Items/content	CLOs	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อที่ใช้	ผู้สอน
	2) การออกตารางห่วงโซ่ผลลัพธ์ที่ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ โครงการ				
สัปดาห์การสอบกลางภาค วันที่ 21 – 28 กันยายน 2568					
8 และ 9 1 ตุลาคม 2568 8 ตุลาคม 2568	การติดตามผลโครงการทาง สังคม 1) เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน ผลทางสังคม 2) เครื่องมือการประเมินผลลัพธ์ ทางสังคม และวิธีการเก็บข้อมูล ผลลัพธ์ทางสังคม 3) กรณีศึกษาโครงการเด็กและ เยาวชน	CLO1 CLO2	3	- บรรยาย โดยมีเอกสาร ประกอบ (PowerPoint) - อภิปราย/แลกเปลี่ยนความ คิดเห็น - ระดมสมอง - นำเสนอ	วิทยากรพิเศษ อ.ดร.วิไลลักษณ์ อยู่สำราญ
10 15 ตุลาคม 2568	การนำเสนอโครงการสำหรับเด็กและ เยาวชน ครั้งที่ 1	CLO2 CLO3	3	- นำเสนอข้อเสนอโครงการ - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น	อ.ดร.วิไลลักษณ์ อยู่สำราญ
11 22 ตุลาคม 2568	การจัดกระบวนการขับเคลื่อน โครงการในสถานการณ์/พื้นที่/ กลุ่มเป้าหมายจริง	CLO2	3	- ปฏิบัติการ	อ.ดร.วิไลลักษณ์ อยู่สำราญ
12 29 ตุลาคม 2568	การนำเสนอผลการติดตามและการ ประเมินผลเพื่อปรับแผนการดำเนิน โครงการ ครั้งที่ 2	CLO2 CLO3	3	- นำเสนอความก้าวหน้า โครงการ - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น	อ.ดร.วิไลลักษณ์ อยู่สำราญ
13 5 พฤศจิกายน 2568	การจัดกระบวนการขับเคลื่อน โครงการในสถานการณ์/พื้นที่/ กลุ่มเป้าหมายจริง (ต่อ)	CLO2	3	- ปฏิบัติการ	อ.ดร.วิไลลักษณ์ อยู่สำราญ
14 12 พฤศจิกายน 2568	การสรุปผลและจัดทำรายงาน โครงการ 1) รูปแบบรายงานผล 2) การถอดบทเรียน	CLO3	3	- บรรยาย โดยมีเอกสาร ประกอบ (PowerPoint) - อภิปราย/แลกเปลี่ยนความ คิดเห็น	อ.ดร.วิไลลักษณ์ อยู่สำราญ
15 19 พฤศจิกายน 2568	นำเสนองานโครงการสำหรับเด็กและ เยาวชน ครั้งที่ 3 สรุปบทวน	CLO1 CLO2 CLO3	3	- นำเสนอโครงการ - บรรยายสรุป - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น	อ.ดร.วิไลลักษณ์ อยู่สำราญ
วันสุดท้ายของภาคการศึกษา วันที่ 22 พฤศจิกายน 2568					
6 ธันวาคม 2568	สอบปลายภาค	CLO1 CLO2 CLO3	3		อ.ดร.วิไลลักษณ์ อยู่สำราญ

5.2 แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของรายวิชา (CLOs)	กิจกรรมการประเมินผลการ เรียนรู้ของผู้เรียน	กำหนดการประเมิน (สัปดาห์ที่)	สัดส่วนของ การประเมินผล
CLO1: พัฒนาโครงการสำหรับเด็กและเยาวชนที่วางอยู่บน พื้นฐานของการวิเคราะห์ปรากฏการณ์ทางสังคมภายใต้ บริบทเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และสภาพแวดล้อม	- มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนในกลุ่ม/ชั้นเรียน - จัดทำโครงการกลุ่ม	1-15 1-15	10% 40%
CLO2: ดำเนินโครงการสำหรับเด็กและเยาวชน รวมทั้งการ นำเสนอหรือเผยแพร่โครงการ โดยยึดถือจรรยาบรรณแห่ง วิชาชีพสังคมสงเคราะห์	- เรียนรู้การดำเนินโครงการ - สอบปลายภาค	1-15 16	20% 30%
CLO3: วิเคราะห์บทเรียนรู้ในชั้นเรียนและบทเรียนรู้จาก ประสบการณ์ในการดำเนินโครงการสำหรับเด็กและเยาวชน เพื่อพัฒนาการให้บริการทางด้านสังคมสงเคราะห์และ สวัสดิการสังคมอันแสดงออกถึงการเคารพกลุ่มเป้าหมาย ทั้ง ในระดับบุคคล กลุ่ม ชุมชน และสังคม			

กิจกรรมการประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน

1) การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนในกลุ่ม/ชั้นเรียน	10 คะแนน
2) การพัฒนาและดำเนินโครงการ	40 คะแนน
2.1) การพัฒนาโครงการ	10 คะแนน
2.2) การดำเนินโครงการ	10 คะแนน
2.3) การประเมินผลโครงการ	10 คะแนน
2.4) การนำเสนอโครงการ	10 คะแนน
3) การเรียนรู้จากการดำเนินโครงการ	20 คะแนน
4) การสอบปลายภาค	30 คะแนน
รวม	100 คะแนน

เกณฑ์การประเมินผลการเรียน

คะแนน	เกรด	เกณฑ์การวัดผล
85.00-100.00	A	มีความรู้และเข้าใจเนื้อหา/กระบวนการที่สอนอย่างดีเยี่ยม สามารถใช้ความรู้จากเอกสารประกอบการสอน และการสอนในการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และจัดระบบความคิดในการอธิบายและดำเนินโครงการได้อย่างดีเยี่ยม และสามารถตั้งข้อถกเถียงทางวิชาการเบื้องต้นได้ รวมทั้งมีความรับผิดชอบหน้าที่ของตนเองได้อย่างดีเยี่ยม
75.00-84.99	B+	มีความรู้และเข้าใจเนื้อหา/กระบวนการที่สอนอย่างดีมาก สามารถใช้ความรู้จากเอกสารประกอบการสอน และการสอนในการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และจัดระบบความคิดในการอธิบายและดำเนินโครงการได้อย่างดีมาก รวมทั้งมีความรับผิดชอบหน้าที่ของตนเองได้อย่างดีมาก

คะแนน	เกรด	เกณฑ์การวัดผล
70.00-74.99	B	มีความรู้และเข้าใจเนื้อหา/กระบวนการที่สอนอย่างดี สามารถใช้ความรู้จากเอกสารประกอบการสอน และการสอนในการคิด วิเคราะห์ และจัดระบบความคิดในการอธิบาย และดำเนินโครงการได้ดี รวมทั้งมีความรับผิดชอบหน้าที่ของตนเองได้ดี
65.00-69.99	C+	มีความรู้และเข้าใจเนื้อหา/กระบวนการที่สอนพอสมควร สามารถคิด วิเคราะห์ และดำเนินโครงการได้พอสมควร รวมทั้งมีความรับผิดชอบหน้าที่ของตนเองพอสมควร
60.00-64.99	C	มีความรู้และเข้าใจเนื้อหา/กระบวนการที่สอนพอใช้ สามารถคิด วิเคราะห์ และดำเนินโครงการได้พอใช้ รวมทั้งมีความรับผิดชอบหน้าที่ของตนเองพอใช้
50.00-59.99	D+	เข้าใจและจำเนื้อหา/กระบวนการที่สอนได้บ้าง แต่วิเคราะห์และดำเนินโครงการไม่ได้ดีนัก และมีความรับผิดชอบหน้าที่ของตนเองน้อย
40.00-49.99	D	เข้าใจและจำเนื้อหา/กระบวนการที่สอนได้เล็กน้อย แต่เข้าใจผิด ตลอดจนวิเคราะห์และฝึกปฏิบัติไม่ได้ดีนัก และมีความรับผิดชอบหน้าที่ของตนเองน้อยมาก
0.00-39.99	F	ไม่เข้าใจเนื้อหา/กระบวนการที่สอน ไม่สามารถเรียบเรียงเป็นข้อเขียนและดำเนินโครงการได้ และไม่มีมีความรับผิดชอบหน้าที่ของตนเอง

5.3 กฎกติกา/เกณฑ์การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้

การจัดการเรียนการสอนในภาคการศึกษา 1/2568 เป็นการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนที่มหาวิทยาลัยเต็มรูปแบบ ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับสถานการณ์และความเป็นไปได้ในการจัดการเรียนการสอน ที่อาจจำเป็นต้องมีการเรียนการสอนออนไลน์หรือแบบผสมผสานในบางสถานการณ์ ดังนั้น เพื่อให้เกิดความเข้าใจร่วมกัน จึงกำหนดกติกาขึ้น ดังนี้

1. การจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน

เป็นไปตามที่อาจารย์ผู้สอนแจ้งรายละเอียด และการทำข้อตกลงร่วมกันระหว่างนักศึกษากับอาจารย์ เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามประกาศ โดยมีกฎกติกาการเรียนการสอน ดังนี้

- 1) นักศึกษาเข้าชั้นเรียนตรงเวลา
- 2) นักศึกษาไม่ใช้โทรศัพท์ระหว่างเรียนไม่ว่ากรณีใด ๆ และเปลี่ยนเป็นระบบสั่น/ปิด ในกรณีฉุกเฉินหรือมีความจำเป็นให้นักศึกษาขออนุญาตหรือแจ้งผู้สอน
- 3) นักศึกษาเคารพและให้เกียรติอาจารย์ผู้สอนและเพื่อนร่วมชั้น โดยการแสดงออกถึงความตั้งใจและแสดงความคิดเห็นหรือรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นโดยยึดถือหลักของการเคารพและให้เกียรติผู้อื่น
- 4) นักศึกษากรุณาแต่งกายสุภาพเข้าห้องเรียน และห้องสอบ (ไม่ว่าจะในชั้นเรียนปกติหรือออนไลน์)
- 5) หากนักศึกษามีข้อสงสัยในเนื้อหาของวิชาหรือต้องการความช่วยเหลืออื่น ๆ จากอาจารย์ผู้สอนโปรดนัดหมายกับผู้สอน ตามเบอร์โทรศัพท์และอีเมลที่ให้ไว้ข้างต้น

2. การจัดการเรียนการสอนในกรณีที่มีเหตุจำเป็น

การจัดการเรียนการสอนในกรณีที่มีเหตุจำเป็น ต้องปรับเป็นการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ หรือ แบบ Hybrid มีกฎกติกาการเรียนการสอน ดังนี้

- 1) นักศึกษาต้องออนไลน์ผ่านระบบ (Microsoft Teams: MST) หรือระบบออนไลน์อื่น ๆ ตามที่ได้ตกลงร่วมกันระหว่างอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา ตามวัน และเวลาของการจัดการเรียนการสอน
- 2) นักศึกษาต้องใช้ชื่อและนามสกุลจริงในระหว่างเรียนออนไลน์ผ่านระบบ MST หรือระบบออนไลน์อื่น ๆ ตามที่ได้ตกลงร่วมกันระหว่างอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา

3) หากอาจารย์ผู้สอนขอตรวจนับจำนวนนักศึกษาที่เข้าเรียนออนไลน์ และตอบคำถามการเรียนขอให้นักศึกษาเปิดกล้องด้วยทุกครั้ง

4) หากนักศึกษามีปัญหาเกี่ยวกับระบบออนไลน์เนื่องจากสาเหตุใด ๆ ก็ตามจะต้องแจ้งอาจารย์ผู้สอน หรือเจ้าหน้าที่ประจำหลักสูตรทางอีเมล หรือทางโทรศัพท์ หรือทางช่องทางการติดต่ออื่น ๆ ตามที่ได้ตกลงร่วมกันระหว่างอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาโดยเร็วที่สุด มิเช่นนั้นจะถือว่านักศึกษาไม่ได้เข้าเรียนในคาบนั้น ๆ

5) การรับมอบหมายงานและการส่งงาน นักศึกษาจะต้องส่งผ่านระบบ MST ตามกำหนดระยะเวลาทุกครั้ง หากนักศึกษามีความจำเป็นที่จะต้องส่งงานล่าช้าเนื่องจากข้อผิดพลาดของระบบออนไลน์ ขอให้นักศึกษาแจ้งแก่อาจารย์ผู้สอนทางอีเมล หรือทางโทรศัพท์ หรือทางช่องทางการติดต่ออื่น ๆ ตามที่ได้ตกลงร่วมกันระหว่างอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาโดยเร็วที่สุด มิเช่นนั้นจะถือว่านักศึกษาไม่ได้ส่งงานชิ้นนั้น หรือส่งงานล่าช้า

6) การอัดเสียง คลิป หรือการจับภาพหน้าจอ (แคปภาพ) ระหว่างการจัดการเรียนการสอน ต้องขออนุญาตอาจารย์ผู้สอนและแจ้งเพื่อนร่วมชั้นเรียนให้ทราบและได้รับการยินยอมก่อนทุกครั้ง

5.4 การอุทธรณ์ของนักศึกษา

กรณีที่นักศึกษามีความสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมินในรายวิชา สามารถยื่นคำร้องขออุทธรณ์คำตอบ ตลอดจนคะแนนและวิธีการประเมินของอาจารย์ได้ภายใน 7 วันหลังประกาศผลการเรียน โดยสามารถเขียนยื่นคำร้องได้ที่งานการศึกษาและกิจการนักศึกษา ชั้น 2 คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ หรือยื่นคำร้องผ่านทางอีเมล bsw.tu.request@gmail.com

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

6.1 เอกสารหลัก

คมสัน ขจรชีพพันธุ์งาม. (แปลและเรียบเรียง). (2550). การบริหารโครงการ-Managing projects large and small.

กรุงเทพฯ: เอ็กซ์เปอร์เน็ท.

ชูเกียรติ ลิสุวรรณ. (2557). การวางแผนและบริหารโครงการ. เชียงใหม่: ศูนย์ปฏิบัติการร่วมเพื่อแก้ไขปัญหาประชาชนบนพื้นที่สูง (ศปส.).

ไตรรัตน์ โภคพลากรณ์. (2562). การบริหารโครงการ (Project administration) แนวคิดและกระบวนการ. กรุงเทพฯ: คณะรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

ทศพล สมพงษ์. (2557). การจัดการโครงการพัฒนาการเมืองภาคพลเมือง เรียนรู้จากรากหญ้าสู่การเป็นผู้จัดการโครงการ. กรุงเทพฯ: ศูนย์การพิมพ์แก่นจันทร์.

มยุรี อนุমানราชชน. (2551). การบริหารโครงการ-Project management. ปทุมธานี: คู่มือเบส.

เยาวดี ราชชัยกุล วิบูลย์ศรี. (2556). การประเมินโครงการ:แนวคิดและแนวปฏิบัติ. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ศุภวัลย์ พลายน้อย. (2553). นานาวิธีวิทยาการถอดบทเรียนและการสังเคราะห์ความรู้. นครปฐม: สาขาวิชาประชากรศึกษา ภาควิชาศึกษาศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล.

เอกพล พ.อนุกุลบุตร. (2556). การประเมินโครงการ. กรุงเทพฯ : บริษัท อีดีเบส จำกัด.

Budd, Charles. (2010). A Practice Guide to Earned Value Project Management. Vienna: Management Concept.

Maley, Claude H. (2012). Project Management Concepts, Method, and Techniques. London: Taylor & Francis.

Wellman, Jerry L. (2011). *Improving Project Performance: Eight Habits of Successful Project Teams*. New York: Palgrave Macmillan.

6.2 เอกสารเพิ่มเติม

- กนกภรณ์ ชูเชิด และ สกรรจ์ พรหมศิริ. (2548). *การถอดบทเรียน : วิธีวิทยาเพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้สำหรับนักปฏิบัติภาคประชาสังคม*. นครปฐม: ฝ่ายติดตามประเมินผลภายในและสังเคราะห์องค์ความรู้ โครงการวิจัยและพัฒนาชีวิตสาธารณะ-ท้องถิ่นน่าอยู่ คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล.
- ฐาปนา ฉินไพศาล. (2543). *การบริหารโครงการและการศึกษาความเป็นไปได้-Project management feasibility study*. กรุงเทพฯ: ซีระฟิล์มและโซเท็กซ์ จำกัด.
- ประสิทธิ์ ตงยิ่งศิริ. (2542). *การวางแผนและการวิเคราะห์โครงการ*. กรุงเทพฯ : บริษัท ซีเอ็ดดูเคชั่น จำกัด (มหาชน).
- พร้อมจิต รัฎฐกิจวิจารณ์ ณ นคร และคณะ (กองบรรณาธิการ). (2558). *โครงการป่าในกรุง/สถาบันปลูกป่า ปตท.* กรุงเทพฯ: สถาบันปลูกป่า ปตท.
- Buttrick, Robert. (1999). *The Project Workout*. New York: Prentice Hall.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

7.1 กลยุทธ์การประเมินการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

- 7.1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียน งานที่มอบหมาย และข้อสอบของนักศึกษา
- 7.1.2 พิจารณาจากผลการเรียนของนักศึกษา
- 7.1.3 พิจารณาจากผลการประเมินรายวิชาของนักศึกษา

7.2 การปรับปรุงการสอน

- 7.2.1 พิจารณาผลการประเมินการสอนในข้อ 7.1.3 ซึ่งผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาจากปีการศึกษาที่ผ่านมา และนำผลการประเมินมาปรับปรุงโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
- 7.2.2 ค้นหาข้อมูล ความรู้ เทคนิคใหม่ ๆ เพื่อนำมาใช้ในการเรียนการสอน
- 7.2.3 ปรับรูปแบบของการประเมินผลให้มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย โดยนักศึกษาได้ฝึกพัฒนาโครงการ ดำเนินโครงการ จัดทำสื่อ/รายงานโครงการ และนำเสนอโครงการ เพื่อเสริมสร้างความรู้ ฝึกฝนทักษะ
- 7.2.4 ปรับเกณฑ์การวัดผล มีการอธิบายให้ผู้เรียนเข้าใจเกณฑ์ในการประเมินอย่างชัดเจน

7.3 กระบวนการยืนยัน (verification) ผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

- 7.3.1 การสอบปลายภาคแสดงถึงความรู้ความเข้าใจผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)
- 7.3.2 การฝึกพัฒนาโครงการ ดำเนินโครงการ จัดทำสื่อ/รายงานโครงการ และนำเสนอโครงการ แสดงถึงความรู้ความเข้าใจผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)
- 7.3.3 ผลการเรียนของนักศึกษาหลังจากเสร็จสิ้นการเรียนการสอนและการสอบของรายวิชา
- 7.3.4 ผลประเมินจากนักศึกษาหลังจากเสร็จการเรียนการสอนของรายวิชา